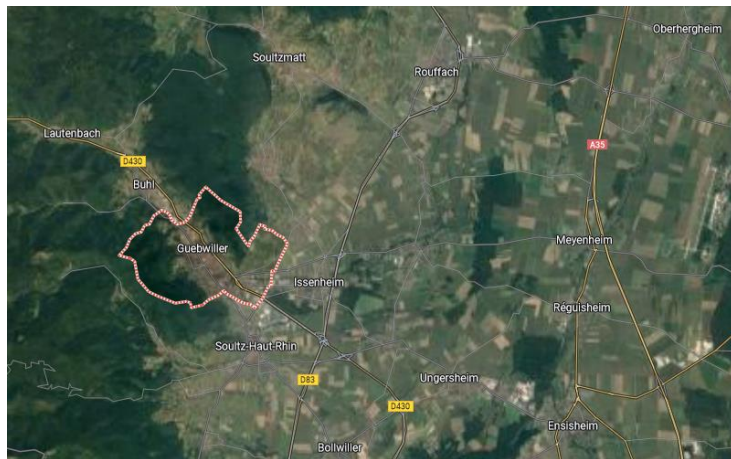




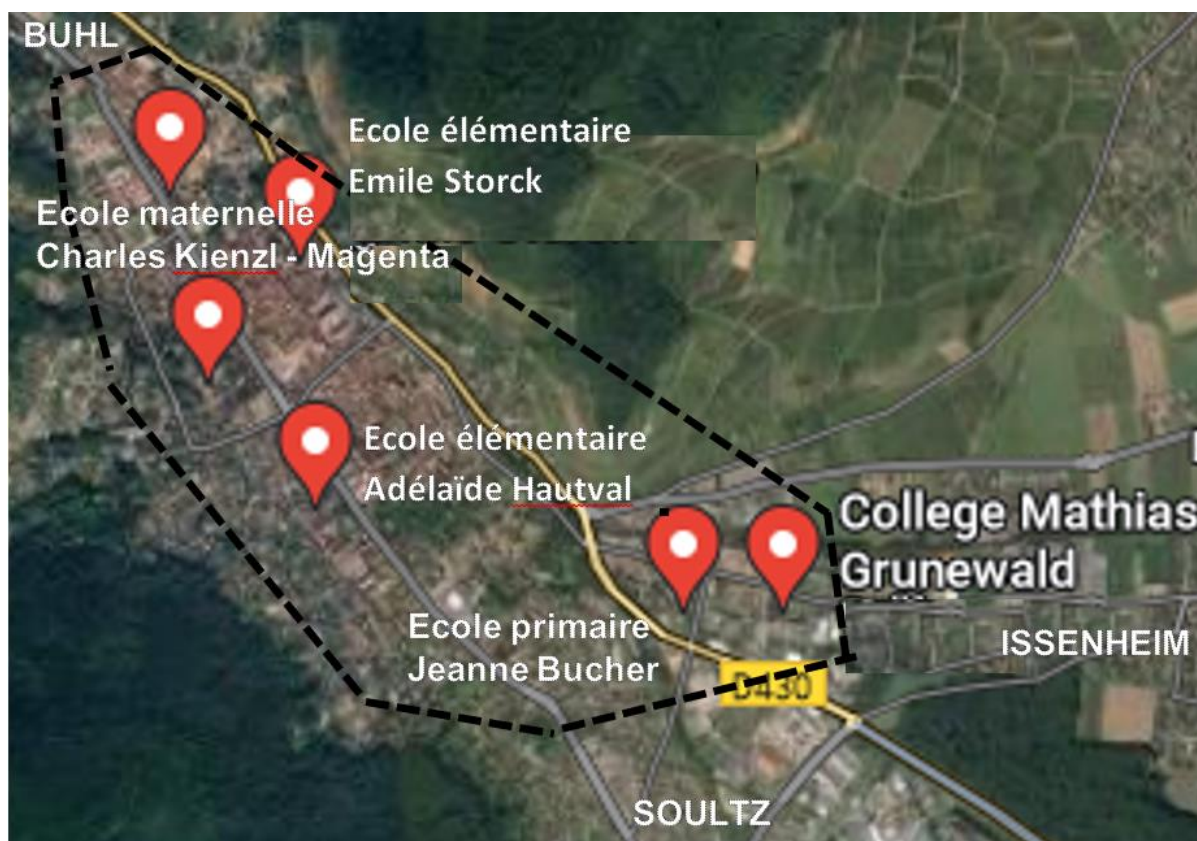
**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Contrat Local d'Accompagnement GUEBWILLER 2024-2027

« Réussite à Guebwiller »



Ecole élémentaire Adélaïde Hautval, Guebwiller
Ecole élémentaire Emile Storck, Guebwiller
Ecole primaire Jeanne Bucher, Guebwiller
Ecole maternelle Kienzl - Magenta, Guebwiller
Collège Mathias Grunewald, Guebwiller

I. Préambule

Les contrats locaux d'accompagnement interviennent dans le prolongement de la politique de lutte contre les inégalités sociales et territoriales à l'école. Le Contrat Local d'Accompagnement d'une durée de 3 ans a pour objectif d'engager ou poursuivre une dynamique locale dans un territoire confronté à de fortes difficultés sociales, économiques et scolaires. La constitution du secteur du CLA devrait permettre de lutter contre les déterminismes sociaux.

II. Constitution du secteur du CLA

a. Caractéristiques spécifiques du territoire

Etablissements scolaires du CLA	Nombre de classes ¹	Nb d'enseignants	Effectifs ¹	E/C E/D	Décharge direction	Particularités
Collège Grünewald ce.0681318N@ac-strasbourg.fr	Enseignement général : 21	48	673	28		ULIS et SEGPA Internat d'excellence UEE Bilinguisme - SSS
	SEGPA : 7	8		13		
Ecole élémentaire Adélaïde Hautval ce.0680226B@ac-strasbourg.fr	10	11	202	20,2	0,5	
Ecole élémentaire Emile Storck ce.0680225A@ac-strasbourg.fr	7	10	190 dont 12 ULIS	27,1	0,33	ULIS UEE IME Bilinguisme
	<i>Mono</i> 3 <i>Bil</i> 4					
Ecole primaire Jeanne Bucher ce.0681716W@ac-strasbourg.fr	9	12	189 dont 11 ULIS	23,5	0,5	ULIS 2 bâtiments bilinguisme
	<i>Mono</i> 5 <i>Bil</i> 4					
Ecole maternelle Kienzl Magenta ce.0680667F@ac-strasbourg.fr	9	12	197	21,8	0,5	UEMA 3 sites distincts. bilinguisme
	<i>Mono</i> 4 <i>Bil</i> 5					

b. Population scolaire 2023 - 2024

	EE Hautval	EE Storck	EP Bucher	EM Kienzl Magenta	Collège Grunewald
Nb élèves monolingues	202	77	123	81	616 bilangues
Nb élèves bilingues		101	77	112	83 bilingues
Nb élèves notifiés Sur effectif monolingue	7 %	16,8 %	11,3 %	14,8 %	53 PPS 14 PAP - 19 PAI 80 PPRE
Nb d'élèves difficultés comportementales	13	16	11	20	47 (dont 13 issus de MECS - uniquement sur la base des sanctions)
Retard entrée 6ème	17,6 %	4,3 %	13 %		12.8 %

c. Caractéristiques sociales :

		EE Hautval	EE Storck	EP Bucher	EM Kienzl Magenta	Collège Grunewald	
						Collège	SEGPA
	IPS 2023	85,9	96,5	86,5		98	89
Milieu	Très favorisé et favorisé (%)	19,9 %	29,8 %	21 %		25,7 %	26,4 %

	Moyen (%)	25,6 %	28,4 %	20 %		32.1 %	29.7 %
	Défavorisé (%)	54,5 %	42,6 %	59 %		42.2 %	44 %
	Nb élèves ASE (%)	9 %	14 % des effectifs monolingues / ULIS	14 % des effectifs monolingues / ULIS	5,5 %	3,58 %	

d. Résultats aux évaluations nationales :

EVALUATION CP

L'essentiel des items sont inférieurs à la moyenne académique avec jusqu'à plus de 30 points d'écart sur la compréhension des mots à l'oral pour l'école Bucher ou sur la manipulation des phonèmes pour l'école Hautval. C'est en français que les écarts sont les plus importants.

EVALUATION CE1

Les résultats des 3 écoles ont chuté par rapport à l'évaluation CP, l'écart par rapport à la moyenne académique se situe entre -15 et -33% en moyenne, avec des items à -55% pour l'école Bucher en lecture à voix haute. Les difficultés les plus importantes en français comme en mathématiques sont observées à l'école Bucher. Tous les items se situent sous la moyenne académique, pour les 3 écoles.

EVALUATION CM1

L'évaluation CM1 suit la même tendance que l'évaluation CE1, on retrouve environ les mêmes écarts par rapport à la moyenne académique pour les 3 écoles, avec une légère amélioration. Les écoles Storck et Hautval sont environ 10 points sous la moyenne académique, l'école Bucher près de 30 points en dessous.

EVALUATION 6^{ème} selon écoles

Une réelle différence est à noter pour cette évaluation selon les écoles. L'école Storck se situe au-dessus de la moyenne académique en français. C'est en mathématiques que les 3 écoles sont les plus en retrait par rapport à la moyenne académique. Les résultats de l'école Bucher sont plus bas que ceux des 2 autres écoles de Guebwiller.

Concernant le collège Mathias Grünewald :

Le score moyen aux évaluations nationales en 6^e s'établit à 247.4 en français et 244.3 en mathématiques. 37% des élèves sont classés dans les groupes 1 et 2 (sur 6) pour chacune des deux disciplines. Ces groupes servent de références aux calculs du nombre d'élèves des groupes dits à besoins pour la rentrée 2024.

Le taux de réussite au DNB pour la série générale s'affiche à 94% pour la session de juin 2023, avec un IVAC de +3. Le taux de réussite pour la série professionnelle est plus faible à 67%.

La note moyenne à l'écrit en série générale est de 11.8 points, supérieure de 1 point au regard du taux attendu. Il est à noter que le taux d'accès de la 6^e à la troisième est important 93% (pour un taux moyen académique de 89%)

e. Dimension partenariale

Etablissements ASE - MECS

Les maisons d'enfants à caractère social (MECS) accueillent des enfants et adolescents dont les familles ne peuvent assumer la charge et l'éducation à la suite de difficultés momentanées ou durables. Elle constitue le mode principal de prise en charge des enfants placés par l'Aide sociale à l'enfance (ASE)

- **La MECS Le Bercail** accueille au titre de la protection de l'enfance 54 enfants de 3 à 15 ans répartis en 6 groupes de vie différenciés, dont un service d'accompagnement à l'autonomie en studios pour 9

jeunes de 16 à 18 ans. Depuis 2020, un service éducatif d'accompagnement à domicile renforcé (SEADR) est adossé à la maison d'enfants.

- **La MECS Rayon de soleil** accueille des enfants de 3 à 18 ans pour lesquels un placement est proposé ou ordonné, soit en internat (28 enfants et adolescents) soit dans le cadre d'un suivi par le service éducatif à domicile renforcé (20 enfants et adolescents).
- **ANAELIA** est une petite association accueillant des enfants de 6 à 17 ans placés par l'Aide Sociale à l'Enfance.

Commune de Guebwiller

La commune propose différentes actions à caractère sportif et culturel à destination des écoles.

La commune a développé un Espace jeunesse, lieu de proximité ouvert aux jeunes de 6 à 25 ans, favorisant la rencontre et l'échange au sein de la commune de Guebwiller.

La commune de Guebwiller accueille un Espace Solidarité (Centre médico-social) mis en place par la CEA.

CAF – CLAS

Une Convention Territoriale Globale (CTG) a été signée entre la CAF et les communes de la Communauté de Commune de la Région de Guebwiller (CCRG) couvrant le champ de la parentalité.

Le contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS) propose des actions autour de différents projets artistiques et culturels. Deux animateurs de la commune épaulés régulièrement d'intervenants (artistes, musiciens, sportifs...) accompagnent un groupe de huit enfants en dehors du temps scolaire, tous scolarisés au sein d'une école élémentaire de Guebwiller. Ce service vient en appui-ressource auprès d'enfants et de leurs parents à la suite de propositions émises par l'équipe pédagogique à la commune. Les actions proposées visent à la fois une ouverture culturelle et artistique pour les enfants, une aide à la scolarité qu'un soutien à la parentalité avec l'incitation à la participation active des familles aux projets des enfants.

Périscolaire

L'association des PEP Alsace assure la gestion de la structure d'accueil périscolaire sur la commune de Guebwiller. Un service d'accueil et de restauration est proposé aux enfants de 3 à 12 ans scolarisés dans les écoles de la commune. L'association s'appuie sur des collaborations entre les différents acteurs (familles, enseignants, ATSEM, animateurs, collectivités) qui participent ensemble à l'éducation des enfants sur un principe de co-éducation. Le lien avec les écoles répond à une double nécessité : une nécessité fonctionnelle mais aussi une nécessité pédagogique où certaines des activités proposées sont en lien direct avec les apprentissages scolaires, explorés par une approche ludique.

Secteur PMI

Différentes actions sont organisées en lien avec le réseau Parents 68 Région de Guebwiller. Les écoles maternelles sont en relation régulière avec les puéricultrices de la PMI dans le cadre des bilans de Moyenne Section.

Centre Médico Scolaire

Le CMS a réouvert depuis le 11 mars 2024 mais pour le moment il n'y a pas de médecin scolaire.

Etablissement Médico Sociaux

- **L'Institut médico-éducatif Saint Joseph** de Guebwiller accompagne des enfants, adolescents, adultes et seniors au sein de 21 établissements et services. L'institut Saint Joseph dispose de 125 places pour accueillir des enfants, adolescents et jeunes adultes en situation de handicap dans le cadre d'un accueil de jour, d'un internat de semaine et d'un service de prestations en milieu ordinaire (SESSAD).
- **L'institut thérapeutique et pédagogique (ITEP) La Forge** accueille 60 enfants âgés de 7 à 16 ans et concentre sur un même site un ensemble de prestations thérapeutiques éducatives et scolaires. L'Equipe Mobile Ressource (EMR) est sollicitée régulièrement en appui aux équipes pédagogiques des écoles de Guebwiller pour la prise en charge des élèves avec troubles à manifestations comportementales.

- **Le centre hospitalier de Rouffach** assure des suivis avec des prises en charge individuelles, en groupes, en lien avec les familles, les écoles et les partenaires. Il dispose de plusieurs services : hôpital de jour, centre médico-psychologique (CMP), centre d'accueil thérapeutique à temps partiel (CATTP), classe thérapeutique (CT). Le pôle de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent de haute Alsace de Rouffach travaille en pluridisciplinarité autour de projet thérapeutique établi pour chaque enfant et adolescent, en privilégiant les relations avec les familles et la collaboration avec les différents partenaires des secteurs de l'éducation, du secteur social et de la santé.
- La structure intégrée **Equinoxe** accueille les enfants placés par l'ASE afin de limiter les délais de prise en charge.

CEA

La communauté Européenne d'Alsace participe au projet. Le recrutement d'une éducatrice spécialisée rattachée aux MECS de la commune de Guebwiller afin d'agir en milieu scolaire sur la continuité du parcours de l'enfant et la prévention des comportements perturbateurs s'est mis en place en mars 2024. Cette action a fait l'objet d'une convention entre les MECS, la CEA et l'Education Nationale.

III. Origines du projet CLA

a. Réussites du territoire

- Enseignants, ATSEM et AESH engagés dans des projets et pour la réussite des élèves
- Équipe stable à l'école Hautval de Guebwiller
- Actions entre les écoles élémentaires et le collège : Maths sans frontière, immersions au collège des CM2
- Existence d'un dispositif CLAS qui bénéficie à l'école Bucher
- Dispositifs d'excellence fonctionnent efficacement au collège (section sportive football et classes bilingues)
- Bonne communication avec les MECS qui s'étend progressivement à l'ensemble de celles-ci
- Équipes au collège relativement stables et qui font preuve d'exigence et de bienveillance
- Interventions dans les groupes de soutien et d'approfondissement des professeurs des écoles dans le cadre des Pactes au collège particulièrement appréciées en 2023-2024

b. Difficultés identifiées

- Augmentation des difficultés des élèves en lecture et écriture, en compréhension, lexique et résolution de problèmes au CP, CE1, CM1 et 6^{ème}. Les conséquences sur le climat scolaire sont importantes et génèrent des freins aux apprentissages.
- Sentiment d'épuisement des équipes dans les écoles élémentaires et maternelles qui a été souligné à plusieurs reprises auprès des organisations syndicales. Au collège, l'équipe pédagogique est également en demande de soutien sur la vie scolaire. 28 fiches SST au 1er trimestre de 2023-2024 dans les écoles
- De nombreuses crises d'élèves avec manifestation agressive ou auto agressive physique et verbale.
- Nombre très important de réunion d'Equipe éducative ou Equipe de Suivi de Scolarisation dans les écoles
- Familles éloignées, peu engagées dans la scolarité de leur enfant en particulier en SEGPA. Peu de participation des parents aux réunions
- Manque d'ambition des élèves et des familles et de mobilité pour les formations
- Accompagnement des familles insuffisant : l'offre de suivi médico-social sur le secteur est insuffisante, la PMI a manqué de personnel, le centre médico scolaire a fermé et le poste de médecin scolaire est non pourvu -12 FRIP au niveau du collège depuis septembre 2023
- 8 faits établissements au collège et 35 faits établissements au 1er trimestre de 2023-2024 dans les écoles.

- Infirmière scolaire du secteur a une charge de travail particulièrement importante qui ne lui permet pas d'assurer toutes ses missions
- Peu d'échanges de pratiques entre les écoles, et avec le collège, des échanges en inter degré à développer
- Des effectifs classes important au collège (typologie 30) qui rendent difficile l'accompagnement des élèves à besoins particuliers ainsi que la gestion des élèves avec des difficultés à manifestation comportementale.

c. Actions engagées en amont du projet CLA : années 2021-2023

Depuis la rentrée 2021, les écoles relevant du secteur du CLA font l'objet d'une attention particulière au niveau de la circonscription au regard des besoins spécifiques des élèves scolarisés et des problématiques que cela a soulevé au sein des équipes pédagogiques. Des actions ont été entreprises au niveau de la circonscription pour venir en appui aux enseignants, améliorer le climat scolaire et développer la dynamique partenariale avec les structures d'accueil relevant de l'Aide Sociale à l'Enfance. La réflexion et les actions conduites ces deux dernières années (2021-2023) constituent un socle sur lequel le « Projet CLA » sur la commune de Guebwiller a été élaboré.

Domaines d'intervention		Actions spécifiques conduites	
		2021 – 2022	2022 - 2023
Accompagnement des personnels enseignants	Formations professionnelles	- Formation spécifique 18 h pour tous les enseignants de Guebwiller, en dehors de tous plans nationaux : → Démarche de résolution de problèmes ; troubles du comportement ; sensibilisation aux troubles du langage (orthophoniste).	- Stage pédagogique d'un total de 6 jours pour l'ensemble de l'équipe pédagogique de l'EP Bucher et l'EE Storck. - A titre expérimental : Mise en œuvre d'une constellation « élèves à besoins éducatifs particuliers » en école. - Elargissement de l'accompagnement aux personnels AESH : construction d'un plan de formation pour les AESH de la circonscription de Guebwiller (inter PIAL)
	Appui ressource aux personnels	- Interventions de l'Equipe Mobile Ressource (EMR) avec mise en place d'accompagnement spécifique.	- Poursuite du travail engagé en partenariat avec l'EMR.
Dynamique partenariale	Actions conjointes avec les structures sociales (MECS)	- Mise en place d'un comité de suivi (MECS – MEN – Commune) avec réunions régulières. - Colloque inter MECS « les MECS de demain » organisée par les structures sociales partenaires sur le territoire.	- Conduite de conseil des maitres délocalisé au sein d'une MECS en présence des personnels du secteur socio-éducatif. - Organisation de rencontres pour des temps de concertation entre les personnels des MECS et les équipes pédagogiques.
	Prises en charges des EBEP	- Construction d'un outil de sécurisation des situations vécues par les personnels « Protocole de gestion de crise »	- Recours au partenaire du secteur sanitaire et social « Equinoxe » pour la prise en charge et le suivi d'enfants avec troubles de la conduite et relevant de MECS. - Elaboration d'un protocole de scolarisation MECS
	Alliance éducative avec les familles		- A titre expérimental : conduite d'APC avec les parents au sein de l'EE Hautval. - Accueil des familles à l'EM Kienzl-Magenta lors de la rentrée scolaire avec action de sensibilisation sur les enjeux de l'entrée en école maternelle.
Redéploiement de moyens EN	Ecoles de Guebwiller		- Augmentation du temps de décharge des directeurs des écoles Bucher, Hautval, Kienzl-Magenta. - Utilisation de supports de poste non pourvu pour la création des missions de Pairs aidants en appui aux écoles - Redéploiement de 6h d'APC ciblées pour le travail en équipe pédagogique, à savoir 1h30 par période pour : → Harmoniser et améliorer les pratiques pédagogiques au sein de l'école ; → Mener une réflexion conjointe sur l'élaboration d'outils partagés et adaptés aux besoins des élèves. - Création d'un poste d'AESH référente avec compétences particulières.

IV. Enjeux stratégiques et indicateurs

a. Modalités de pilotage

Le CLA a vocation à améliorer la réussite scolaire en développant une démarche systémique et une synergie entre les partenaires afin d'améliorer le climat scolaire dans les écoles.

Les trois objectifs du CLA sont :

- Accompagner la dynamique inclusive en milieu scolaire
- Développer l'ambition scolaire pour les élèves
- Promouvoir la santé scolaire et le bien être des élèves et des personnels

b. Modalités de pilotage

Comité de pilotage

Les membres du comité de pilotage du CLA sont :

- ✓ IEN Circonscription Guebwiller
- ✓ Principal Collège Grünwald
- ✓ CPC Circonscription Guebwiller
- ✓ Représentants de la commune
- ✓ Représentants direction MECS
- ✓ Coordonnateur du CLA
- ✓ Directrice M Kienzl Magenta
- ✓ Directeur EE Hautval

Le comité de pilotage du CLA se réunira une fois par période la première année, et une fois par trimestre les deux années suivantes. Il assurera sa mise en œuvre opérationnelle, le suivi du projet, son évaluation et adaptera les actions si besoin.

Comité technique

Les membres du comité technique sont définis par le comité de pilotage selon l'ordre du jour. Des personnes-ressources et partenaires pourront rejoindre le comité ponctuellement (PE experts pour un accompagnement pédagogique des équipes, formateurs, DEPP, CPD, ...)

Le comité technique se réunira autant que de besoin afin de réguler le programme d'actions au sein des établissements du CLA en lien avec les différents acteurs.

Indicateurs et données à exploiter :

L'évaluation de la réussite du CLA sera conduite sur la base de l'évolution des indicateurs diagnostics afin d'évaluer l'efficacité des actions menées et les réadapter selon les besoins.

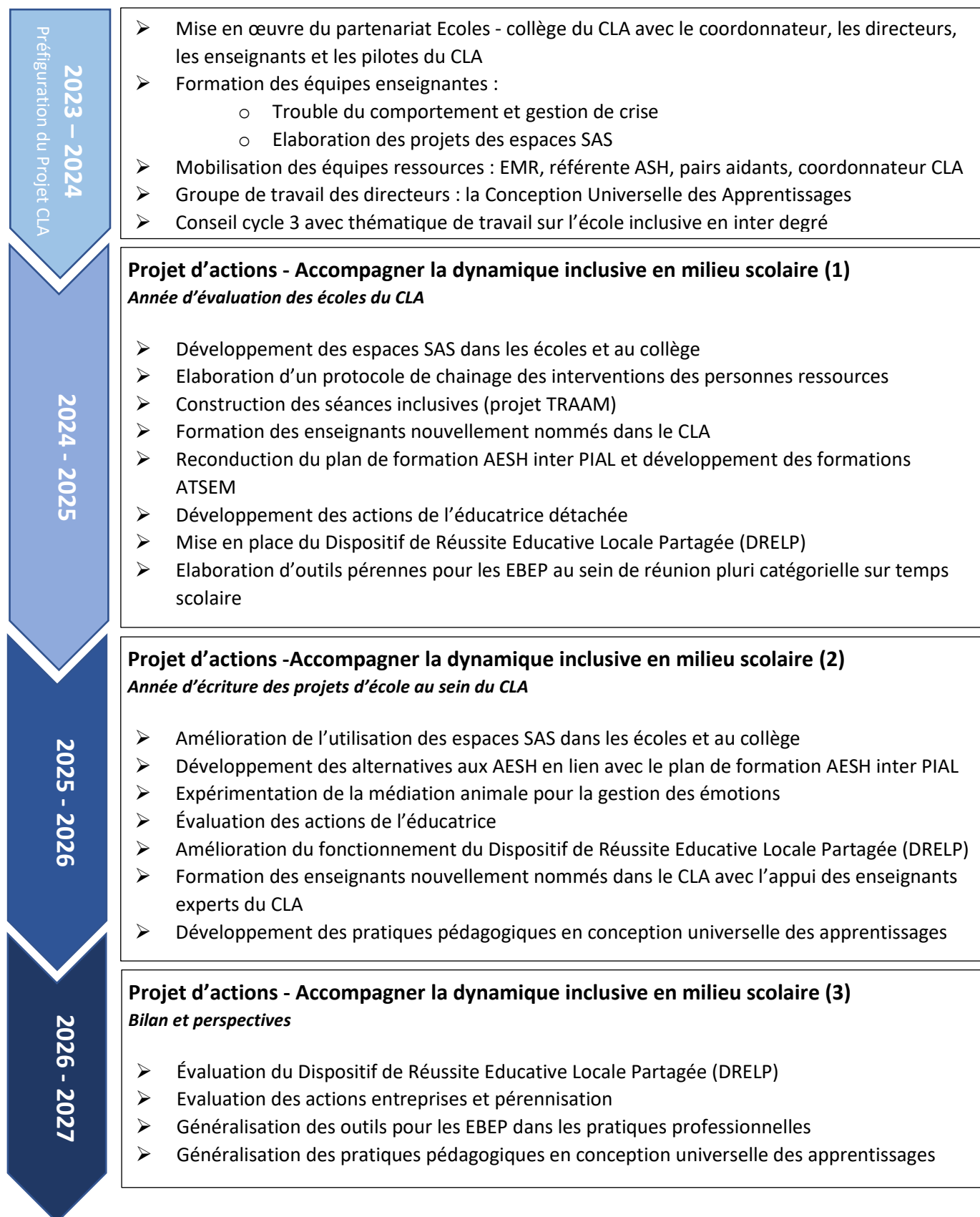
- ⇒ Résultats aux évaluations nationales standardisées
- ⇒ Nombre d'incidents liés à des crises d'élèves
- ⇒ Actions de l'infirmière scolaire
- ⇒ Participation aux réunions de rentrée
- ⇒ Nombre de fiches Santé et Sécurité au Travail
- ⇒ Nombre de faits établissements

V. Feuille de route et échéances

a. Objectif 1 : Accompagner la dynamique inclusive en milieu scolaire

Accompagner la montée en compétences et connaissances des personnels (enseignants, AESH, ATSEM) pour répondre à la multiplicité des besoins spécifiques des élèves.

Déployer des modalités innovantes d'accompagnement du parcours scolaire des élèves à besoins éducatifs particuliers, conjuguant des aides adaptées sur les versants pédagogiques, éducatifs et rééducatifs.



b. Objectif 2 : Développer l'ambition scolaire pour les élèves

Soutenir la réussite scolaire de tous les élèves notamment dans les apprentissages fondamentaux.

Développer l'accès à la culture pour redonner du sens aux apprentissages, comprendre la complémentarité des champs disciplinaires et favoriser l'envie d'apprendre.

Favoriser la continuité des parcours en soutenant les phases de transition lors des passages maternelle – élémentaire – collège.

Préfiguration du Projet CLA

2023 – 2024

- Formation des enseignants des écoles :
 - Analyse des évaluations nationales
 - Enseignement explicite
 - Pratiques pédagogiques coopératives
- Temps de travail en conseil de cycle 3 en inter degré sur thématique :
 - Alliance éducative avec les familles
 - Travail personnel de l'élève dans et hors la classe

2024 - 2025

Projet d'actions – Développer l'ambition scolaire pour les élèves (1)

Année d'évaluation des écoles du CLA

- Développement des ateliers ciblés sur les difficultés identifiées aux évaluations nationales
- Soutien aux apprentissages dans les écoles
- Construction des séances inclusives en production écrite (projet TRAAM)
- Formation des enseignants nouvellement nommés dans le CLA
- Formation des représentants de parents élus
- Développement de rencontres régulières pour assurer l'alliance et la cohérence éducative avec les familles et les éducateurs sur temps scolaire
- Mobilisation des parcours éducatifs (Artistiques et culturels, citoyen, santé et avenir)

2025 - 2026

Projet d'actions - Développer l'ambition scolaire pour les élèves (2)

Année d'écriture des projets d'école

- Actions pour la promotion de la lecture
- Développement des pratiques pédagogiques en enseignement explicite
- Accompagnement des équipes pédagogiques pour la continuité des parcours éducatifs
- Partenariat avec les familles : suivi du parcours et attendus scolaires
- Création des espaces-parents
- Partenariat avec les acteurs locaux pour l'aide aux devoirs

2026 - 2027

Projet d'actions - Développer l'ambition scolaire pour les élèves scolaire (3)

Bilan et perspectives

- Évaluation des actions menées
- Evaluation des effets des actions entreprises sur la réussite des élèves (évaluations nationales standardisées)
- Pérennisation des partenariats

c. Objectif 3 : Promouvoir la santé scolaire et le bien être des élèves et des personnels

Améliorer le suivi de la santé des élèves tout au long de leur parcours, en lien avec parents.

Développer le travail collectif entre enseignants et coopératif entre élèves

Mobiliser l'ensemble des acteurs de la communauté éducative (équipe pédagogique, parents d'élèves, équipe de circonscription, partenaires locaux) pour agir sur les facteurs d'amélioration de la qualité de vie à l'école.

Renforcer le sentiment de sécurité physique, affective et intellectuelle au sein des établissements scolaires par la prévention des violences, des conduites à risques, des manifestations comportementales (crises).

2023 – 2024
Préfiguration du Projet CLA

➤ Temps de travail entre enseignants sur les thématiques :

- Présentation des 7 axes de la démarche d'amélioration du climat scolaire
- Démocratie scolaire : conseil des élèves, messages clairs
- Cohérence de l'autorité éducative

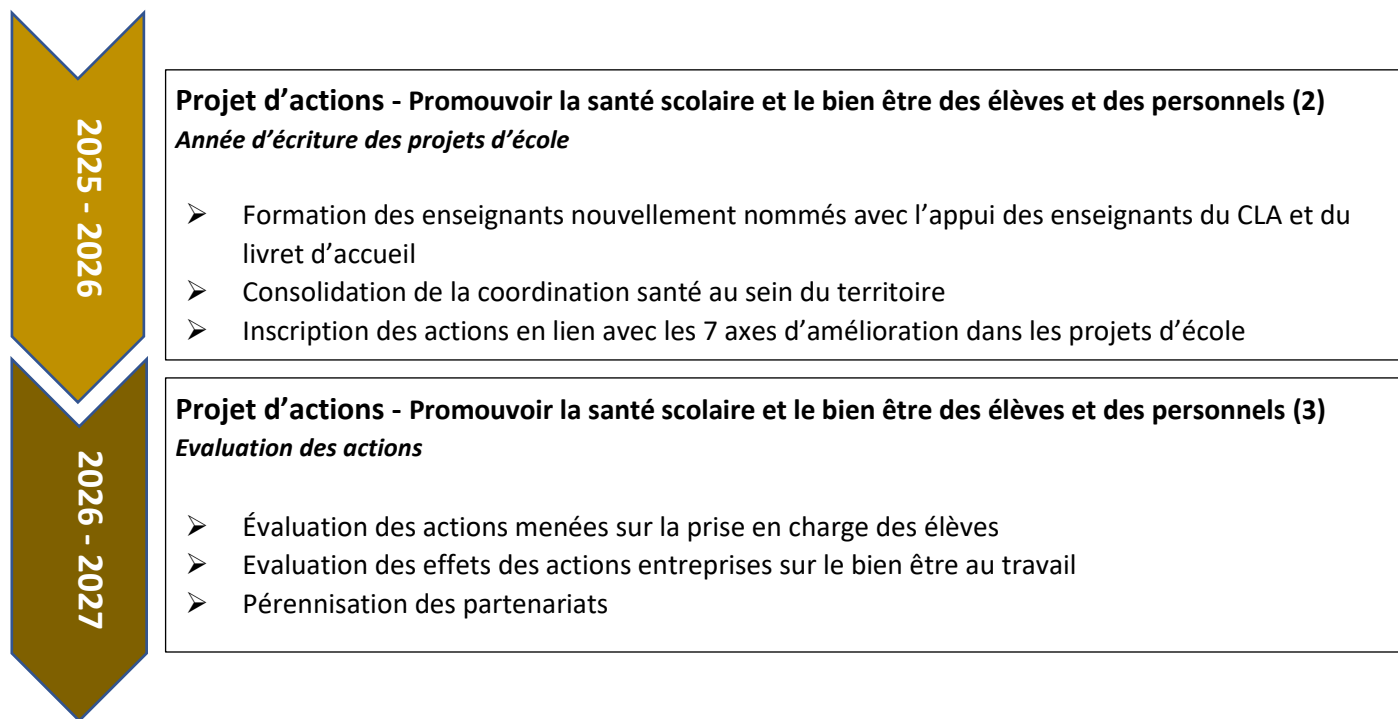


2024 - 2025

Projet d'actions - Promouvoir la santé scolaire et le bien être des élèves et des personnels (1)

Année d'évaluation des écoles du CLA

- Construction d'une coordination santé efficiente au sein du territoire (infirmière scolaire, médecin scolaire, psychologue scolaire EDA et EDO, PMI, structure médico-sociale)
- Sensibilisation des élèves et de leurs familles (écrans, sommeil, éducation à la sexualité) en lien avec les acteurs locaux
- Développement des partenariats avec le Centre d'action sociale et l'Espace solidarité
- Appropriation des facteurs sur lesquels agir pour améliorer le climat scolaire
- Elaboration d'un livret d'accueil ressources pour les enseignants nommés dans le CLA
- Formation des enseignants nouvellement nommés dans le CLA et développement des ateliers de co-développement sur temps scolaire pour soutien aux enseignants
- Poursuite des modules d'analyse de pratique professionnelle avec les AESH du CLA



VI. Moyens mobilisés

- ✓ Mise en place d'un coordonnateur pédagogique de CLA : personne-ressource du cycle 1 au cycle 4 pour accompagner les équipes pédagogiques :
 - *Impulser et suivre les projets pédagogiques dans le cadre de la liaison Ecoles/Collège,*
 - *Analyser et exploiter les évaluations nationales dans le 1^{er} et 2nd degré*
 - *Assurer un soutien aux évaluations nationales dans les écoles élémentaires et au collège*
 - *Participer à l'organisation des portes ouvertes du collège*
 - *Prendre en charge les élèves du CLA dans le cadre de dispositifs spécifiques et ponctuels*
 - *Aider les équipes à définir, concevoir et réaliser des projets en lien avec les priorités retenues dans le CLA*
- ✓ Mise en place d'un poste d'éducateur spécialisé en partenariat avec la CEA et les MECS pour développer l'ambition scolaire
- ✓ Maintien du poste d'AESH référente pour accompagnement des situations d'élèves au comportement hautement perturbateur

- ✓ Bonification au mouvement au 1D et 2D
- ✓ Profilage des postes de direction vacants dans les écoles
- ✓ Equipement des écoles en matériel pédagogique adapté (crédits pédagogiques du CLA et de NEFE)
- ✓ Formations FIL inter-degrés, constellations avec le soutien des CPC, de l'EAFC
- ✓ Intervention des associations et des collectivités territoriales pour des actions autour de la parentalité
- ✓ Effectifs limités à 28 élèves par classe au collège à compter de la rentrée 2025
- ✓ Attention particulière aux effectifs dans les classes monolingues dans les écoles

Le recteur de l'académie de Strasbourg, l'inspecteur d'académie, directeur académique des services départementaux de l'éducation nationale du Haut-Rhin, le principal du collège Mathias Grünewald de Guebwiller, et l'inspectrice de l'éducation nationale en charge de la circonscription de Guebwiller, réunis le 28 janvier à Guebwiller, s'engagent à mettre en œuvre la présente charte.

Le recteur de l'académie de Strasbourg,
Olivier KLEIN

L'inspecteur d'académie, directeur académique des services départementaux de l'éducation nationale du Haut-Rhin,
Fabrice BARTHÉLÉMY

Le président de la Collectivité européenne d'Alsace,
Frédéric BIERRY

Le principal du collège Mathias Grönewald de Guebwiller,
Eric MIOLIN

L'inspectrice de l'éducation nationale chargée de la circonscription de Guebwiller,
Fabienne TRICOTET