

PROPOSITION DE PLAN D' ACTIONS 2020  
Un plan d' actions résolument tourné vers les ressources humaines

		Plan d' actions 2019	Avancement 2019	Perspectives 2020
<b>RESSOURCES HUMAINES</b>				
1	<b>Compétences linguistiques des professeurs des écoles (allemand, dialectes)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- état des lieux proposé dans toutes les circonscriptions sur les compétences linguistiques en allemand, en dialecte et autres langues vivantes chez les personnels du 1<sup>er</sup> degré</li> <li>- développer des outils d'auto-évaluation du niveau de langue en allemand (et à construire pour l'alsacien)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboration et diffusion de l'enquête semaine du 4 novembre</li> <li>- Analyse de l'enquête et propositions à formuler en fonction des conclusions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de formation pluriannuel à mettre en place</li> <li>- Prévoir le remplacement des personnes qui partent en formation cf. point 3</li> <li>- utiliser des outils d'évaluation du niveau de langue en allemand existants</li> <li>- demander à l'OLCA de développer un outil d'auto-évaluation en alsacien</li> </ul>
2	<b>Déploiement du plan de formation pluriannuel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formation des enseignants remplaçants en 2019</li> <li>- expérimentation de nouvelles modalités de communication et de formation des professeurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expérimentation de stages d'observation en immersion d'enseignants monolingues se destinant au bilingue à parité horaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reporté à 2020 cf. point 1</li> <li>- formation didactique, linguistique</li> <li>- formation à la langue et culture régionales</li> </ul>
3	<b>Remplacement des enseignants partant se former</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mise en œuvre de la formation des enseignants en cursus standard (monolingue) pour enseigner en cursus bilingue</li> <li>- organisation du remplacement des enseignants après mise en place du plan de formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formations linguistiques et didactiques organisées par les DSDEN (en dehors du temps de travail, sur temps de travail quand remplacement était possible)</li> <li>- remplacement sur moyens DSDEN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reporté à 2020 cf. point 1</li> <li>- création d'une équipe de remplaçants</li> <li>- prévoir en décision modificative courant 2020 des crédits pour prendre en charge les remplaçants</li> <li>Profil du remplaçant comparable au ZIL (remplaçant travaillant dans les zones d'intervention localisée)</li> </ul>

		Plan d'actions 2019	Avancement 2019	Perspectives 2020
4	<b>Rédaction d'une convention avec l'Université de Strasbourg (dont Inspé)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proposer une convention spécifique avec l'Université de Strasbourg (intégrant l'Inspé) sur la place de l'allemand</li> <li>- développer les modules de préprofessionnalisation pour faire découvrir aux étudiants le métier d'enseignant (AED)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- convention présentée à la validation de la Commission quadripartite du 8 novembre</li> <li>- dispositif AED en place dans l'Académie depuis septembre 2019 – postes fléchés en bilingue : 20 étudiants pour le 1<sup>er</sup> degré et 10 étudiants pour le 2<sup>nd</sup> degré</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- signature et mise en œuvre de la convention</li> <li>- poursuite du dispositif</li> </ul>
5	<b>Communication et promotion du métier d'enseignant en cursus bilingue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- établissement d'une stratégie pluriannuelle</li> <li>- constitution d'un réseau de partenaires-relais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- flyer élaboré par partenaires de la quadripartite avec l'Unistra</li> <li>- partenariat avec l'Unistra et l'inspé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- élargir le réseau de partenaires-relais vers les CIO et des universités en France et en Allemagne qui forment des germanistes</li> </ul>
6	<b>Renforcement du vivier d'enseignants en DNL dans le 2<sup>nd</sup> degré</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- avancer le calendrier de la certification complémentaire du 2<sup>nd</sup> degré afin de permettre aux jeunes titulaires de faire valoir leur valence « allemand » au moment du mouvement inter-académique (sur postes spécifiques)</li> <li>- déterminer les modalités d'indemnisation des enseignants qui sont prêts à un partage de service</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principe approuvé lors de la Commission quadripartite du 8 juillet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reporté à 2020</li> <li>- étude d'impact financier prévisionnel pour déterminer un montant incitatif puis mise en œuvre</li> </ul>
7	<b>Bourse aux lauréats du CRPE qui s'engagent dans la voie bilingue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- communiquer autour de cette bourse en amont (juillet) de l'inscription au concours (octobre)</li> <li>- organiser un événement / une cérémonie pour remettre la bourse et le pass « musées » après la réussite au concours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proposer un courrier type à l'Inspé à destination des étudiants de M1 qu'ils pourront bénéficier d'une bourse incitative et/ou de réussite</li> <li>- cérémonie organisée le 13 novembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconduction identique en 2020 : communication et cérémonie / événement</li> </ul>
8	<b>Vivier d'intervenants en langue régionale d'Alsace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier un vivier de personnes-ressources (dispositif complémentaire de l'enseignement standard)</li> <li>- former ces intervenants (dont création d'outils)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cf. loi relative aux compétences de la CEA</li> <li>- réflexions en cours entre les deux Départements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- concertation avec le Rectorat et la Région</li> <li>- articuler avec l'extra/périscolaire</li> </ul>

		Plan d'actions 2019	Avancement 2019	Perspectives 2020
<b>RESSOURCES PEDAGOGIQUES</b>				
9	<b>Comité de rédaction pour la création de nouveaux outils pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- établissement de la liste des membres du comité de rédaction (représentants des parties signataires, enseignants qui créent des outils, opérateurs intervenant dans la production d'outils)</li> <li>- état des lieux des ressources existantes et définition des besoins et priorisation des outils à créer (matières, disciplines)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liste des membres du comité de programmation éditoriale et missions validées en Commission quadripartite du 8 juillet</li> <li>- première réunion à programmer avant fin 2019</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- état des lieux et définition des besoins et priorisation reporté à 2020</li> </ul>
10	<b>Plateforme de mutualisation et de diffusion d'outils pédagogiques pour le cursus bilingue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mutualisation de tous les outils pédagogiques existants sur une seule plateforme commune</li> <li>- information sur la plateforme les outils développés par Canopé qui peuvent être réédités / produits (possibilité de « commander »), ou téléchargés</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- démarrage des travaux en fonction des constats et orientations du comité de programmation éditoriale (cf. point précédent) : création d'une plateforme de mutualisation et de diffusion des outils existants</li> </ul>
<b>VOIE PROFESSIONNELLE</b>				
11	<b>Azubi-Bacpro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poursuivre l'extension d'Azubi-Bacpro et développer des partenariats avec le Land de Rhénanie-Palatinat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pas de nouveaux partenariats mis en place en 2019</li> <li>- montée en charge d'Azubi-BacPro dans les établissements qui le proposent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partenariat en cours de développement entre Lycée Rudloff avec centre de formation de la BAG</li> <li>- perspectives de coopération avec la Bavière</li> <li>- perspectives en ASSP au lycée Stanislas de Wissembourg avec la Rhénanie-Palatinat</li> </ul>
12	<b>Centres de formation professionnelle franco-allemands</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poursuivre les réunions de travail sur les perspectives d'évolution des deux sites : Strasbourg/Kehl, Breisach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- préparation des plaquettes en cours pour validation par les ministères</li> </ul>	

		Plan d'actions 2019	Avancement 2019	Perspectives 2020
<b>DIALECTES</b>				
13	<b>Intégration des dialectes pratiqués en Alsace</b>	- développer les actions culturelles en dialecte, notamment en maternelle	- outil Krock finalisé - lancement de l'outil à programmer - développement de nouvelles actions culturelles régionales - Outils langagiers simples utilisables dans un contexte professionnel en EHPAD	- diffusion de l'outil à toutes les écoles  - à poursuivre  - Outils langagiers simples utilisables dans un contexte professionnel pour la petite enfance
<b>GOUVERNANCE</b>				
14	<b>Comité d'évaluation de la convention</b>	- élaborer des modèles de tableaux de bord - identifier les indicateurs de performance (cf. annexe C de la convention) - mettre en place les outils adéquats pour un suivi de cohorte	- proposer un tableau avec le réalisé 2018/2019	- mise en place d'un tableau de suivi des objectifs chiffrés

NB : Les actions culturelles, mobilités et autres projets récurrents ne sont pas recensés dans le plan d'actions mais se poursuivent.